

Управление по образованию администрации города Пыть-Яха

ОТЧЕТ

о деятельности Диалоговой площадки для эффективного взаимодействия с родителями,
обучающими детей в форме семейного образования, созданной на базе
управления по образованию администрации города Пыть-Яха,
за 2025-2026 учебный год

город Пыть-Ях
2026

Содержание

Перечень сокращений	3
I. Общие сведения о Диалоговой площадке	4
II. Количественные показатели за 2025-2026 учебный год	4
III. Причины перехода на форму семейного образования в 2025-2026 году	5
IV. Сведения о специалистах, вовлеченных в 2025-2026 учебном году в систему сопровождения семей, выбравших форму семейного образования (на уровне муниципального образования)	5
V. Сопровождение семей/обучающихся, выбравших форму семейного образования (на уровне муниципального образования)	6
VI. Качество образования обучающихся, выбравших форму семейного образования	8
VII. Анализ результатов оказания комплексной помощи (методической, психолого-педагогической, диагностической, консультативной и др.) родителям, обеспечивающим получение детьми общего образования в форме семейного образования (на уровне муниципального образования)	8
VIII. Выводы и предложения по совершенствованию деятельности ДП, ЦМРС	9

Перечень сокращений

Диалоговая площадка (ДП)	Диалоговая площадка для эффективного взаимодействия с родителями, обучающими детей в форме семейного образования, созданная на базе органа местного самоуправления Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющего управление в сфере образования
Центр методического сопровождения (ЦМСР)	Центр методического сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся, выбравших форму семейного образования
МОУО	Орган местного самоуправления Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющий управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация

I. Общие сведения о Диалоговой площадке

1.	Муниципальное образование	город Пыть-Ях
2.	Населенный пункт (указать полностью)	город Пыть-Ях
3.	Полное наименование МОУО	Управление по образованию администрации города Пыть-Яха
4.	Адрес официального сайта МОУО	https://adm.py86.ru/deyatelnost/upravlenie-po-obrazovaniyu/
5.	Ф.И.О., должность ответственного лица, сотрудника МОУО, курирующего деятельность Диалоговой площадки (муниципальный координатор)	Громак Ксения Владимировна, консультант отдела общего образования управления по образованию администрации города Пыть-Яха
6.	Электронная почта сотрудника МОУО, курирующего деятельность ДП	gromakky@py86.ru obraz@py86.ru
7.	Номер телефона муниципального координатора	8(3463)466358 89125171868
8.	Ф.И.О. лица, ответственного за заполнение отчетной формы	Громак Ксения Владимировна,
9.	Электронная почта и контактные телефоны лица, ответственного за заполнение отчетной формы	gromakky@py86.ru 8(3463)466358 89125171868
10.	Ссылка (актуальный режим доступа) на страницу «Диалоговая площадка» официального сайта МОУО	https://adm.py86.ru/deyatelnost/upravlenie-po-obrazovaniyu/semeynoe-obrazovanie/
11.	Ссылка (актуальный режим доступа) на отчет	https://adm.py86.ru/deyatelnost/upravlenie-po-obrazovaniyu/semeynoe-obrazovanie/

II. Количественные показатели¹ за 2025-2026 учебный год

В настоящем разделе содержится информация, характеризующая количественный состав:

1. В городе Пыть-Яхе функционирует 1 Центр методического сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся, выбравших форму семейного образования и (или) самообразования, созданный на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Комплекс средняя общеобразовательная школа – детский сад».

2. Семей (на уровне муниципального образования)

- общее количество семей, выбравших для своего ребенка форму семейного образования - 25;

3. Обучающихся (на уровне муниципального образования)

- общая численность детей, выбравших форму семейного образования/самообразования: 25 человек.

- численность нормотипичных детей, выбравших форму семейного образования/самообразования – 19 человек (2 класс – 1 чел., 3 класс – 2 чел., 5 класс – 1 чел., 6 класс – 1 чел., 7 класс – 3 чел., 8 класс – 4 чел., 9 класс – 4 чел., 10 класс – 3 чел.);

- численность детей, нуждающихся в создании специальных условий, выбравших форму семейного образования/самообразования, в разрезе классов - 0;

¹ Информацию о детях, получающих образование вне образовательной организации, необходимо представить в разрезе классов, указав уровни образования.

- численность детей с **ОВЗ (без инвалидности)**, выбравших форму семейного образования/самообразования, в разрезе классов; из них, дети, с интеллектуальными нарушениями, выбравшие форму семейного образования/самообразования, в разрезе классов - 0;

- численность детей с **ОВЗ и инвалидностью**, выбравших форму семейного образования/самообразования – 5 человек, из них дети с интеллектуальными нарушениями, выбравшие форму семейного образования- 5 чел.;

- численность детей с **инвалидностью (без ОВЗ)**, выбравших форму семейного образования/самообразования – 0 чел.

- дети из многодетных семей – 2 чел.

- дети, находящиеся под опекой/попечительством – 1 чел.

3.4. Численность детей, вернувшихся с формы семейного образования на очную форму обучения – 4 человека.

3.5. Обучающихся, имеющих академическую задолженность:

- общая численность детей, переведенных на форму семейного образования и имеющих академическую задолженность по итогам промежуточной аттестации, из них:

- численность нормотипичных детей, переведенных на форму семейного образования и имеющих академическую задолженность по итогам промежуточной аттестации – 1 чел.;

- численность детей с ОВЗ (без инвалидности) переведенных на форму семейного образования и имеющих академическую задолженность по итогам промежуточной аттестации – 0 чел.; из них с интеллектуальными нарушениями – 0 чел.;

- численность детей с ОВЗ и инвалидностью, переведенных на форму семейного образования и имеющих академическую задолженность по итогам промежуточной аттестации – 0 чел.; из них с интеллектуальными нарушениями – 0 чел.;

- численность детей с инвалидностью (без ОВЗ), переведенных на форму семейного образования и имеющих академическую задолженность по итогам промежуточной аттестации – 0 чел.;

- причины академической задолженности по итогам промежуточной аттестации – неявка на промежуточную аттестацию..

III. Причины перехода на форму семейного образования в 2025-2026 году

- нозологические особенности детей-инвалидов (тяжелые множественные нарушения развития), не позволяющие обучаться по очной форме образования, поведенческие особенности детей при домашней форме обучения (сложности в адаптации обучающегося, стрессовые реакции на присутствие новых людей в окружении) – 5 человек;

- возможность при такой форме образования учитывать индивидуальные особенности ребенка, его образовательные потребности, а также индивидуальные воспитательные потребности обучающихся, в том числе религиозные убеждения – 19 человек.

IV. Сведения о специалистах, вовлеченных в 2025-2026 учебном году в систему сопровождения семей, выбравших форму семейного образования (на уровне муниципального образования).

Кадровое обеспечение реализации деятельности ДП и ЦМСР

№ п/п	ФИО специалиста	Должность	Квалификационная категория (ученая степень (при наличии))	Стаж педагогической деятельности
1	2	3	4	5
1.	Ягудина Гульсина Ильгизаровна	Заместитель директора школы по учебно- воспитательной работе	высшая	10
2.	Азимова Илаха Эльхановна	педагог-психолог	высшая	3
3.	Стельмах Светлана Назаровна	учитель логопед	высшая	27
4.	Газизова Энже Маратовна	методист	высшая	11
5.	Петченко Елена Сергеевна	социальный педагог	Соответствие занимаемой должности	5
6.	Леготина Анастасия Сергеевна	учитель начальных классов	первая	12
7.	Газаизова Энже Маратовна	учитель технологии	высшая	11
8.	Калиновская Елена Владимировна	учитель математики	высшая	31
9.	Шарафутдинова Маркиза Габдрашитовна	учитель русского языка и литературы	первая	31
10.	Фаманова Элина Рустамовна	учитель истории и обществознания	высшая	7

Целью работы специалистов является обеспечение прав родителей (законных представителей) на получение методической, психолого-педагогической, консультативной помощи.

V. Сопровождение семей/обучающихся, выбравших форму семейного образования (на уровне муниципального образования)

Целью деятельности диалоговой площадки является создание информационного пространства для освещения и обсуждения вопросов получения несовершеннолетними образования в форме семейного образования.

Задачей деятельности диалоговой площадки является предоставление несовершеннолетним, получающим общее образование в форме семейного образования, родителям (законным представителям) консультационного сопровождения.

5.1. Реализация мероприятий по направлениям деятельности

№ п/п	Наименование мероприятий в соответствии с планом работы ДП	Описание основных результатов реализации мероприятия
1	2	3

Методическое		
1.	Совещания с заместителями директоров по учебно-воспитательной работе	Методическая помощь при реализации формы семейного образования
2.	Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) обучающихся, выбравших форму семейного образования	Оказана психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям) обучающихся, выбравших форму семейного образования
Предметно-содержательное		
1.		
2.		
Психолого-педагогическое		
1.	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение при подготовке обучающихся к ГИА	Организовано консультирование родителей (законных представителей) и обучающихся по Порядку проведения, а также участию в итоговом собеседовании по русскому языку. Родители и обучающиеся приняли участие в городском родительском собрании по вопросам ГИА
Диагностическое		
1.		
2.		
Правовое		
1.	Ознакомление с нормативно-правовыми документами по организации обучения в форме семейного образования	Методическая помощь при реализации образования в форме семейного образования
2.	Консультации по вопросам прохождения промежуточной и итоговой аттестации	Организовано консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, выбравших форму семейного образования, подготовлены памятки для родителей

2. Количество обращений, круг вопросов, с которыми обращаются семьи (обучающиеся), выбравшие форму семейного образования:

- общее количество обращений - 25;
- в том числе:
- очно (физическое присутствие в МОУО, ЦМСП) - 25;
- в форме электронного документа - 0;
- по телефону - 0.

3. Количество консультаций:

в том числе:

- индивидуальных - 24;
- групповых - 0.

4. Количество семей (обучающихся), выбравших форму семейного образования, получивших консультативную помощь:

- от ДП - 25;
- в ППМС-центрах - 0;
- в рамках деятельности психолого-педагогических консилиумов ОО - 0;
- в рамках деятельности ПМПК - 5;

- в рамках подготовки и участия в оценочных процедурах - 15;
 - по вопросам промежуточной и итоговой аттестации -15.
5. Обращения педагогов, специалистов ЦМСР, получивших помощь от ДП – 0.

5.2. Просветительская деятельность

№ п/п	Наименование продукта (памятки, методические рекомендации, буклеты, листовки и др., разработанные ДП)	Краткое описание содержания продукта (аннотация, включающая адресность)	Ссылка на размещение продукта в сети Интернет
1	2	3	4
1.	Памятка	рекомендации для родителей (законных представителей) о семейной форме получения образования	https://adm.py86.ru/deyatelnost/upravlenie-po-obrazovaniyu/semeynoe-obrazovanie/
2.	Буклет «Алгоритм перехода на семейную форму получения образования»	информация в форме алгоритма для перехода на семейную форму получения образования»	https://adm.py86.ru/deyatelnost/upravlenie-po-obrazovaniyu/semeynoe-obrazovanie/

VI. Качество образования обучающихся, выбравших форму семейного образования

Формы проведения промежуточной аттестации в 2026 году: контрольные работы, практические работы, мониторинг и оценка динамики обучения и развития.

По результатам промежуточной аттестации в 2026 году все обучающиеся, выбравшие форму семейного образования, переведены на следующий год обучения.

Качество знаний, полученных детьми, выбравших форму семейного образования – удовлетворительное (1 человек имеют академическую задолженность).

Для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 4 человека закреплены за общеобразовательными организациями города.

VII. Анализ результатов оказания комплексной помощи (методической, психолого-педагогической, диагностической, консультативной и др.) родителям, обеспечивающим получение детьми общего образования в форме семейного образования (на уровне муниципального образования) и помощи ЦМСР

7.1. Результаты и выводы по итогам проведенного анализа помощи обучающимся, родителям, обеспечивающим получение детьми общего образования в форме семейного образования (на уровне муниципального образования) и помощи ЦМСР.

Результаты оказания специалистами Диалоговой площадки методической, психолого-педагогической, диагностической деятельности и консультативной помощи родителям, обеспечивающим получение детьми общего образования в форме семейного образования, и предоставляемой им комплексной помощи считать удовлетворительным.

7.2. Основные риски, затруднения, выявленные в процессе анализа помощи обучающимся, родителям, обеспечивающим получение детьми общего образования в форме семейного образования (на уровне муниципального образования) и помощи ЦМСР.

1. Уровень ответственности: при переходе на семейную форму образования родители (законные представители) несут ответственность не только за целенаправленную организацию деятельности обучающегося по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитие способностей, приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни и формирование у обучающегося мотивации получения образования в течение всей жизни. В связи с обязательностью прохождения итоговой аттестации по образовательным программам начального общего образования родители (законные представители) экстерна также несут ответственность и за прохождение государственной итоговой аттестации в соответствии с действующим законодательством.

2. Не каждый родитель способен квалифицированно взаимодействовать с ребёнком как педагог и психолог. При взаимодействии родителя и ребенка в качестве учителя и ученика часто возникают конфликты, основа которых заложена в первичных социальных ролях субъектов образования в семье.

3. Низкий уровень социализации детей, изолированных от коллектива сверстников. Отсутствие навыков взаимодействия в коллективе, основанных на развитии доверия, дружбы, товарищества, партнёрства между детьми в условиях реализации коллективных творческих дел, выполнения учебных, педагогических задач.

7.3. Меры, принятые для решения выявленных проблем в процессе анализа помощи обучающимся, родителям, обеспечивающим получение детьми общего образования в форме семейного образования (на уровне муниципального образования) и помощи ЦМСР:

1. Доведение до сведения родителей (законных представителей) обучающихся, получающих образование в форме семейного образования, информации о рисках не прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

2. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся, получающих образование в форме семейного образования, о возможности получения помощи в Центре методического сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся, выбравших форму семейного образования и (или) самообразования, созданного на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Комплекс средняя общеобразовательная школа – детский сад».

VIII. Выводы и предложения по совершенствованию деятельности ДП, ЦМСР

Работу по функционированию Диалоговой площадки для эффективного взаимодействия с родителями, обучающими детей в форме семейного образования, созданной на базе управления по образованию администрации города Пыть-Яха, считать удовлетворительной. Работу Диалоговой площадки продолжить.

И.о. начальника
управления по образованию



О.К. Лебедева